

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

UNIDAD DE APRENDIZAJE 2:

“Planteamos acciones propuestas para una convivencia democrática”

Actividad 3: “Las instituciones y la democracia”

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CAYLLOMA		
I.E	40030 SAN FRANCISCO DE ASIS		
NIVEL	Secundario	SEMANA	03
CICLO	VII	DURACION	90 minutos
AREA	Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica	FECHA:	11-05-2026
GRADO/SECC	5°Sec.	DOCENTE:	BRISAIDA VELENCIA CHIRINOS

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

PROPÓSITO	Los/las estudiantes comprenden la importancia de las instituciones públicas como agentes del estado para atender las necesidades de la población.	
EVIDENCIA	Los/las estudiantes reflexionamos y elaboramos 2 frases que promueva la democracia como régimen político.	
COMPETENCIAS	Convive democráticamente en búsqueda del bien común	
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Construye normas y asume acuerdos y leyes. ❖ Delibera sobre asuntos públicos. 	
DESEMPEÑOS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común basándose en principios democráticos. ❖ Evalúa el ejercicio del poder de sus autoridades considerando los derechos humanos y utilizando los mecanismos de participación ciudadana. 	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ LISTA DE COTEJO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconoce el rol social de las instituciones como garantes de la democracia en el país. ❖ Explica como la corrupción afecta la convivencia social en la medida que promueven el irrespeto por las leyes. ❖ Analiza como la cultura de la corrupción afecta la convivencia social. ❖ Sustenta como las instituciones garantizan la vida democrática de nuestro país. 	
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personaliza entornos virtuales ✓ Gestiona información del entorno virtual. ✓ Interactúa en entornos virtuales. ✓ Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES
ENFOQUE DE DERECHOS	Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Flexibilidad y apertura superación personal	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas
IGUALDAD DE GÉNERO	Igualdad y dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.

III. SECUENCIA DIDACTICA:

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	T						
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • El docente mediante la acción motivada busca despertar el interés de los estudiantes rescatando los saberes previos con los que cuentan los y las estudiantes • El docente, saluda a los estudiantes y se presenta. • El o la docente y los estudiantes acuerdan normas para la interacción en el trabajo: escucharse atentamente, esperar turnos para participar, entre otros • Se les pregunta cómo están emocionalmente y se les recuerda realizar los hábitos deportivos, comer saludable, leer, realizar sus actividades lúdicas y sobre todo la salud mental. • Se les comunica el nombre de la actividad: Las instituciones y la democracia • Se les comunica el propósito de aprendizaje de la actividad. • Se comunica el reto o desafío de la actividad. • Se da a conocer los criterios de evaluación del reto de la actividad del área. 	15"						
DESARROLLO	<p>El docente mediante la acción explora busca rescatar los saberes propios (las habilidades, conocimientos y actitudes) de los estudiantes rescatando los conocimientos con los que cuentan los y las estudiantes; osea busca conocer la Zona de Desarrollo Real (ZDR).</p> <p>❖ El docente, indica a los estudiantes leer el primer texto de NOS ACERCAMOS AL TEMA, luego abre un espacio de dialogo con las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué instituciones públicas conoces? • ¿Qué responsabilidad tienen las instituciones públicas, como el municipio, frente a los reclamos? ¿Qué derechos podemos exigir que se cumplan? • Indaga sobre ¿Qué opinión tienes acerca de la atención que brinda a la ciudadanía la municipalidad de tu localidad? <p>Luego en dialogo el docente precisa las ideas fuerza y felicita a los estudiantes que participan dando sus opiniones y comentarios.</p> <p>El docente, piden a los estudiantes observen la video Institucionalidad en el Perú en el link https://www.youtube.com/watch?v=qW0ZcDqor40</p> <p>Pregunta: ¿Qué es la institucionalidad? ¿Qué ocurre cuando las instituciones no funcionan de manera eficiente? ¿Por qué necesitamos que las instituciones funcionen adecuadamente?</p> <p>Luego el docente indica leer los textos: “¿Podemos hablar de instituciones de la sociedad civil?”, “¿Cómo afecta la corrupción a las instituciones?” y “De la normatividad a la legalidad”, explica sobre “Las instituciones, la coerción y el uso legítimo de la violencia”. Deberán responder la pregunta planteada: ¿Consideras que las instituciones de gobierno defienden los reales intereses del pueblo? Luego, rellenaran el cuadro:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Empresas privadas</th> <th style="width: 33%;">Instituciones sociales</th> <th style="width: 33%;">Organizaciones Políticas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 60px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Terminado el trabajo el docente solicita voluntarios para que socialicen sus respuestas empezar un dialogo terminando por precisar las respuestas correctas.</p> <p>Seguidamente, el docente indica que los estudiantes lean los textos “Protestas violentas y reacción del estado” y “Organizaciones y relaciones internacionales”. Los alumnos deberán responder la pregunta planteada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboren un comentario respecto a: ¿cuáles serían las actitudes y comportamientos que contribuyen a que las prácticas corruptas queden sin sanción? • ¿Cuáles piensan que son las principales consecuencias de la corrupción? 	Empresas privadas	Instituciones sociales	Organizaciones Políticas				
Empresas privadas	Instituciones sociales	Organizaciones Políticas						

I.E 40030 SAN FRANCISCO DE ASIS JACHAÑA

	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona, ¿Cómo podemos contribuir a que mejoren las instituciones públicas de nuestra localidad? <p>El docente felicita la participación de los estudiantes. Seguidamente toma nota de los avances de los estudiantes, les recuerda la elaboración del producto de la unidad.</p> <p>El docente indica que se formaran grupos de 4 o 5 estudiantes para que realicen una dramatización sobre el tema tratado en clase donde den solución a un problema de corrupción de autoridades.</p> <p>A lo largo del desarrollo de la sesión, el docente absolverá las dudas que se les vaya presentado entre los estudiantes y aprovechará para realizar la retroalimentación de la actividad tratada</p>	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> El docente finaliza la sesión solicitando respondan el cuadro de autoevaluación donde manifestaran sus logros durante la sesión de aprendizaje (Lo logré, Estoy en proceso, Necesito mejorar) en base a los criterios de evaluación planteados en nuestra actividad con la finalidad de lograr el RETO de la actividad. El docente también menciona respondan las preguntas Metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Por qué es importante lo aprendido? ¿Para qué nos sirve lo aprendido? ¿Qué más necesito aprender para mejorar? Finalmente, el docente solicita lean el texto ¿vivir al límite es vivir bien? Y desarrollen las preguntas, luego dialogan sobre sus respuestas El docente da por concluida la sesión y los anima a los estudiantes seguir adelante. 	10"

V. RECURSOS A UTILIZAR

MATERIALES Y RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none"> PPT PC, equipo multimedia, parlantes. Plumones gruesos, plumones para pizarra acrílica. Cinta masking tape. Cuaderno de trabajo, lapiceros. Enlaces de videos en Youtube. Libros, periódicos y revistas de consulta impresos o en versión digital. 	<ul style="list-style-type: none"> Ediciones Santillana, Texto Escolar Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 5° 2018. Ediciones Santillana Guía del Docente Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 5° 2018 Editorial Educativa S.A.C// Educativa S.A.C Norma// Guía del Docente Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 5°-2018. Editorial educativa S.A.C/ Educativa S.A.C Norma// Libro de Actividades del Docente Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 5°- 2018. Ministerio de Educación 2008// Texto Persona, Familia y Relaciones Humanas- Autora Ana León Guimet. Guía Educativa Descubriendo Valores 5° //Secundaria 2021

.....
Docente

.....
Dirección